



GLADSAXE

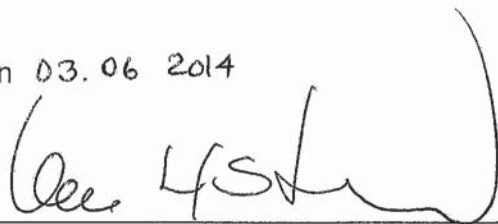
Opgaveløsning i Gladsaxe Kommunes folkeskoler i skoleårene 2014-2016

Maj 2014



Nærværende opgaveløsning er udarbejdet i samarbejde mellem Gladsaxe Kommune, Skolelederforeningen, Gladsaxe Lærerforening og BUPL

Den 03.06 2014



Klaus Nørskov
Gladsaxe Kommune

Den 03.06 2014



Per Ungfelt
Skolelederforeningen

Den 6/6-2014



Thomas Agerskov
Gladsaxe Lærerforening

Den 04-06-2014



Randi Tielbo
BUPL

Kolofon

Foto

Stengård Skole, april 2014
© Kirsten Haase

Layout

 GPV Produktion • Gladsaxe

Indledning

Gladsaxe Kommune, Skolelederforeningen i Gladsaxe, BUPL-Storkøbenhavn og Gladsaxe Lærerforening har drøftet sig frem til en gensidig forståelse af opgaveløsningen i Gladsaxe Kommunes folkeskoler.

For lærere og børnehaveklasseledere gælder Lov 409 af 26/4-2013. Der er således ikke aftalt fravigelser fra loven, kun suppleringer. For skolepædagoger gælder forliget om arbejde og arbejdstid i folkeskolen af 05.12.2013. Ligeledes her er der ikke aftalt fravigelser, kun suppleringer.

Der udarbejdes, i tilknytning til den gensidige forståelse, en lønftale for lærere, børnehaveklasseledere og skolepædagoger.

Den gensidige forståelse udgør en enkel og overskuelig ramme, som bygger på tillid mellem ledere og medarbejdere i Gladsaxe Kommunes folkeskoler.

Den gensidige forståelse skaber et samlet udgangspunkt for realisering af politikker og målsætninger på skoleområdet og fritidsområdet, som er fastlagt af byrådet i Gladsaxe Kommune. Samtidig skal den skabe fleksibilitet omkring arbejdets udførelse i folkeskolen gennem en sikring af et tydeligt ledelsesrum for skoleledelsen samt et professionelt råderum og et godt arbejdsmiljø for medarbejderne.

Gladsaxe Kommune fastsætter ambitiøse mål for, hvad folkeskolen skal levere, så vi sikrer, at alle børn bliver så dygtige, som de kan. Folkeskolen er en grundsten i at sikre kommunens fremtidige velfærd. Det sker gennem at mindske betydningen af social baggrund, og i forhold til trivsel, faglig læring og uddannelse.

Vi skal finde frem til, hvordan vi gennem vores ledelsesadfærd bidrager til at skabe de bedste resultater, men gøre det gennem en kultur præget af tillid, motivation og rum for innovation. Vi arbejder derfor netværksbaseret og udvikler nye samarbejder internt og med aktører eksternt for at håndtere de større komplekse problemstillinger med at skabe bedre resultater og større social balance.

Der er tale om tværgående relationer og konstruktioner, som stiller nye krav til organisationen, medarbejdere og ledere. De udgør en ledelsesmæssig udfordring, vi skal blive bedre til at håndtere. Ledere og medarbejdere skal opleve, at de er en del af et større fællesskab med de pligter og rettigheder, det medfører.

Målsætning for eleverne i Gladsaxes folkeskoler

Gladsaxes folkeskoler har høje ambitioner for børnenes læring og trivsel. Der er et godt læringsmiljø for eleverne, og udviklingen af skolen sker i tæt dialog mellem forvaltning, ledelse, medarbejdere, forældre og elever. Alle aktiviteter i skolen skal have fokus på den enkelte elevs læring og livsduelighed. Elevens faglige progression styrkes gennem undervisningen og de øvrige læringsaktiviteter, som alle har udgangspunkt i tydelige differentierede læringsmål og kontinuerlig positiv feedback og feedforward. Denne tydeliggørelse af læring skal sikre, at eleverne sikres lige mulighed i uddannelse og livsduelighed. Den løbende og systematiske dialog med eleverne, om deres trivsel og læring, skal tage udgangspunkt i et værdi- og læringsyn, der bygger på ligeværd, fællesskab, styrke og potentialer.



Børnene skal opleve en mere sammenhængende, lærerig og varieret dag, hvor undervisning, SFO og skoleklub integreres, og hvor der sikres samarbejde med omgivende samfund.

Børnene har tydelige læringsmål, inddrages i hyppige samtaler om faglige fremskridt og potentialer og medvirker i udarbejdelsen af egen udviklingsplan eller uddannelsesplan.

Ledere, lærere og pædagoger arbejder sammen om planlægning og forberedelse, videndeling og drøftelse af forskningsresultater med henblik på at forbedre børnenes faglige resultater og livsduelighed.

Elever og forældre

Det er en forudsætning for et godt skolemiljø, at eleverne bliver inddraget i skolens virke. Målet er at gøre den enkelte elev til medproducent i egen og fællesskabets læring og udvikling.

Forældrene er tillige en ressource, som bidrager til skolens virke. Det er derfor altafgørende at sikre forældreinddragelse, så forældrene bliver aktive medspillere i børnenes læringsmiljø og i at skabe et godt læringsmiljø i klassen.

Både elever og forældre inddrages, gennem elevens udviklings- og uddannelsesplan, i arbejdet med at synliggøre elevens faglige progression og personlige udvikling. Skolebestyrelserne og elevrådene skal sammen med skolernes medarbejdere og ledelse, skabe de bedste forudsætninger for, at elevernes læring er i centrum.

Professionel viden og praksis – et fælles pædagogisk didaktisk grundlag

Skolerne skal være præget af en stærk fælles pædagogisk og faglig kultur, hvor alle medarbejders viden og kompetencer anvendes bedst muligt. På tværs af skolerne skal der udvikles et fælles pædagogisk didaktisk lærings- og værdigrundlag for arbejdet med børns udvikling i skolen, hvor det flerfaglige samarbejde, videndeling, fælles differentierede mål og evaluering er en naturlig del af hverdagen.

Ledelsen skal således skabe rammer, der motiverer til at udvikle nye arbejdsgange og innovative løsninger, som gør medarbejdere mere engagerede og gør en positiv forskel for børn og unge. Der skal arbejdes med at fremme en fagprofessionel kultur og professionelle læringsfællesskaber, hvor der er fokus på løbende at udvikle kvaliteten i de forskellige opgaver. Ledelsen skal understøtte, at forskellige faglige vinkler, kompetencer og erfaringer sættes aktivt i spil i et helhedsperspektiv.

Ledelsen skaber en kultur, der bygger på tillid til, at medarbejderne kan og vil tage medansvar for den samlede organisations udvikling og ressourceanvendelse. Mobilisering af medarbejderne til medledelse og faglig udvikling er en opgave, for såvel lederen, som for den enkelte medarbejder. De faglige ledere deltager aktivt omkring læringsaktiviteterne og giver kontinuerlig feedback og feedforward i forhold til medarbejdernes læring og elevernes resultater.

Ledelse, medarbejdere og forvaltning følger op på kvaliteten og sætter rammer og retning for det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Skoleledelsen skal, gennem en ledelseskultur præget af tillid, motivation, innovation, faglige og strategiske valg, skabe gode betingelser for de fagprofessionelles ansvar, engagement og medledelse, for at optimere elevernes læring og livsduelighed.

Læring i en moderne organisation sker i fællesskaber med stærke værdier og en klar ledelse, hvor alle medarbejdere har et professionelt råderum med ansvar for at skabe de bedste resultater for eleverne.



Kompetenceudvikling af medarbejdere og skoleledelse

Det er afgørende, at lærere og pædagoger har et højt fagligt niveau, og at skolelederne har stærke faglige og generelle ledelseskompetencer. Der gennemføres derfor målrettede efter- og videreuddannelsesinitiativer, der skal sikre, at både lærerne, pædagogerne og skolelederne har de bedste forudsætninger og kompetencer for at styrke elevernes læring.

Der skal arbejdes med at gøre læringen synlig for eleven, forældrene og de fagprofessionelle medarbejdere. Det er væsentligt, at de fagprofessionelle medarbejdere kender deres virkning og betydning for og i læringsforløbene. Derfor skal kompetenceudviklingen som udgangspunkt foregå så tæt på praksis som muligt. I de kommende år skal alle ledere, lærere og pædagoger gennemgå en obligatorisk uddannelse i at arbejde med tydelige differentierede læringsmål og synlig læring.

Sideløbende skal skolerne sikre, at undervisningen, senest i 2020, gennemføres af lærere, der har linjefag eller tilsvarende kompetence.

Den sammenhængende dag

Der skal være læring hele dagen, og det betyder, at lærerne og pædagogerne i samarbejde sørger for, at børn og unge kan være i meningsfulde, motiverende og udviklende miljøer hele dagen - både i den obligatoriske skoledag og i den frivillige fritidsdel. Lærere og pædagoger arbejder sammen om at udvikle børnenes



og de unge menneskers faglige, sociale og personlige kompetencer til en fremtid med uddannelse, job og familie.

I Gladsaxe Kommune er der besluttet en fælles ramme for den sammenhængende dag. Det traditionelle skema er erstattet af fleksible, tilrettelagte og meningsfulde læringsforløb. Det er teamet af lærere og pædagoger, der varetager alle opgaver omkring skoledagen og elevernes læring.

Arbejdstidens rammer på skolerne i Gladsaxe Kommune

Arbejdstiden for lærere, børnehaveklasseledere og skolepædagoger i skoleåret 2014/15 og 2015/16 er, for fuldtidsansatte, en nettoårsnorm på 1672,4 timer inklusiv 6. ferieuge.

Medarbejdere med reduceret beskæftigelsesgrad beregnes forholdsmæssigt, og rammerne aftales mellem den enkelte medarbejder og skolens ledelse.

Hovedarbejdstiden for lærere og børnehaveklasseledere placeres mellem 07.00 – 17.00 jf. § 3 stk. 3 i Lov 409. Hovedarbejdstiden for skolepædagoger placeres mellem 07.00 – 18.00. Medarbejdernes tilstedeværelse på arbejdspladsen kan efter aftale med skolens ledelse placeres uden for disse tidsrum.

Arbejdet tilrettelægges således, at alle medarbejdere har mulighed for at holde en sammenhængende frokostpause.

Medarbejderne planlægges som udgangspunkt med hele sammenhængende arbejdsdage.

Der vil i løbet af året kunne opstå situationer, der nødvendiggør, at nogle arbejdsopgaver må flyttes uden for hovedarbejdstiden. Varsel gives i sådanne tilfælde snarest muligt jf. § 5 stk. 2 i Lov 409.

Opgaveoversigt

Skoleårets planlægning tager afsæt i de mål, som er opstillet for skolen som helhed, for elevgrupper og for den enkelte elev. Opgaveoversigten indeholder en samlet oversigt og opgørelse over nettoarbejdstidens anvendelse.

Der udarbejdes i dialog med den enkelte medarbejder en årlig opgaveoversigt. Skoleårets planlægning og opgavernes fordeling skal afspejle en gennemskuelig fordeling af opgaverne på den enkelte skole. Opgaveoversigten angiver hvilke dage lærerne, børnehaveklasselederne og pædagogerne skal være til stede på skolen. Opgaveoversigten udarbejdes inden skoleårets start, og kan tilpasses i løbet af skoleåret. Ændringer drøftes hurtigst muligt med medarbejderen.

For lærere og børnehaveklasseledere tilrettelægges arbejdstiden som 215 dage. Den ugentlige fastlagte tilstedeværelsestid på skolen er som udgangspunkt 35 timer. De øvrige timer anvendes – på baggrund af dialog mellem den enkelte medarbejder og ledelsen – fleksibelt på skolen i tilknytning til ovennævnte fastlagte tilstedeværelsestid. Timerne er en del af den enkelte medarbejders forberedelse og efterbehandling.

Skolepædagogernes arbejdstid er tilstedeværelsestid, med mindre andet er aftalt med skoleledelsen.

Ferie

Læreres og børnehaveklasselederes ferie placeres på de sidste 28 dage af juli samt i uge 42 (efterårsferien). Der udarbejdes løbende en 2-årig kommunal kalender med angivelse af ferie og arbejdsdage.

Skolepædagogers ferieplan tilrettelægges med hensyntagen til deltagelsen i såvel undervisningen som fritidsdelen.

6. ferieuge afvikles som for øvrige kommunale ansatte i Gladsaxe Kommune jf. kapitel 5 i den kommunale ferieaftale.

Anbefalinger til de lokale MED-udvalg

Skolelederen er forpligtet til at sikre et bredt samarbejde med medarbejderne. Dette skal fremover ske i lokalt forankrede samarbejdsfora på skolerne, herunder MED.

Der er enighed om, at MED-udvalget får en central rolle i at sikre gode rammer for arbejdet på skolerne. MED-udvalgets arbejde tager udgangspunkt i MED-aftalen for Gladsaxe Kommune. Herudover anbefales det, at MED udvalget beskæftiger sig med følgende områder:

- Politik for kommunikation, herunder eksempelvis træffetid
- Forudsætninger for fleksibel tilrettelæggelse af undervisning, fritid og samarbejdet omkring læringen for eleverne
- Skoleårets planlægning
- Årskalender for kendte aktiviteter
- Rammer for frokostpause

Samarbejde

Dette dokument er behandlet i BKF-MED i maj 2014, og det konstruktive samarbejde fortsætter i firpartsregi mellem Børne- og Kulturforvaltningen, Gladsaxe Lærereforening, BUPL og Skolelederforeningen. Midtvejs i skoleåret 2014/2015 drøftes det fælles forståelsespapir.

