

# NYHEDSBREV

## GLADSAXE LÆRERFORENING



Kreds 20

18. maj 2017

### Medlemsundersøgelse

## Inklusionen når ikke ud til klasseværelset

**"Personligt er jeg både uddannet og rustet til at håndtere elever med særlige udfordringer, dog ikke i klassen, da der er 25-27 i mine klasser".**

*Af Jørn Utzon*

Sådan skriver en lærer i en inklusionsundersøgelse, som Gladsaxe Lærerforening har foretaget i dette forår. Mere end 120 lærere, jævnt fordelt på alle skoler, har svaret. Rigtig mange har givet uddybende svar til spørgeskemaet. Det er dog ikke alle, der føler sig kompetente på inklusionsområdet. 41 % angiver, at de ikke føler sig rustet til at undervise/håndtere alle elever, der er i de klasser, de underviser i.

"Jeg har elever, der er ordblinde, og det ved jeg ikke noget specifikt om, andet end hvad jeg selv kan opsnappe".

Inklusion af elever med særlige behov er ellers ikke noget nyt i Gladsaxe Kommune. Allerede fra 2010 begyndte man for alvor at flytte elever fra specialtilbud over i normalklasser. Forudsætningen var, at ressourcerne skulle følge eleven, og det gik også relativt godt i starten. I år har vi imidlertid oplevet, at politikerne har valgt at nedlægge taleklassen på Skovbrynet Skole og har beskåret antallet af pladser i gruppeordningen på Buddinge som en ren spareøvelse. Lærerforeningens undersøgelse viser, der ikke er plads til besparelser. "Nogle elever med særlige behov skal have en lærer siddende hos sig hele tiden, og det har jeg jo af gode grunde ikke tid til".

"De børn, vi føler os udfordrede af, er børn der ikke trives i vores rammer. Og de kræver særlige rammer og ekstra hænder. Og her kan vi blot gøre, hvad vi formår uden at løfte opgaven særlig godt. Hverken for de særlige elever eller for de dygtige elever, som bare "klarer sig selv". Sådan føles det indimellem/ofte".

Vi bad lærerne beskrive processen fra de "opdager" en elev med særlige behov, til der iværksættes støtte. Det viser sig at være en proces, der kan tage måneder, år eller gå i stå undervejs. Det kan være forældrene, der modsætter sig den. Men sagsbehandlingen er i sig selv tung. En lærer skriver: "Jeg beder om, at eleven kommer på kompetencecentermøde. Der skrives papirer før mødet, og på mødet tages der beslutninger om, hvem der har ansvar for efterfølgende tiltag. Det er dog ikke altid, at der bliver fulgt op, da der så er udskiftning i sagsbehandlere, psykologer, sundhedsplejersker, og det er sket, at vi måtte bede om at få eleven taget op igen". En anden skriver: "Det er nærmest umuligt at få støtte til elever. Selv med diagnoser



### Han bliver god

Vi glæder os meget til, at Sune Jeppesen fra Stengård Skole fra 1. august bliver en del af koloniteamet i Gladsaxe Lærerforening. Sune blev udvalgt til posten som kolonikon-sulent blandt 11 ansøgere, hvoraf 4 var kaldt til samtale.

Vi tror på, at Sunes energi, iverdigdom og kompetencer vil komme koloniområdet i særdeleshed og Gladsaxe Lærerforening i almindelighed til gode.

Velkommen til Sune.

som depression og psykose. Ofte sker der først noget når forældrene reagerer”.

På Gladsaxe Kommunes hjemmeside kan man se en række konkrete tiltag, som man har foretaget for at understøtte den inkluderende undervisning, og som borger har man grund til at være imponeret. Men når man hører lærerne, er vi langt fra målet ude i den enkelte klasse.

Vi spurgte: *”Hvor enig er du i følgende: Medarbejderne (eller medarbejderrepræsentanter) har sammen med ledelsen lagt en plan for, hvordan skolen kan arbejde inkluderende, og sat strategi og mål for arbejdet?”*

Her svarede 23 %, at de var helt eller overvejende enige. 57 % var helt eller overvejende uenige, og 20 % svarede ”ved ikke”. Der er noget, der tyder på, at de fine intentioner og planer ikke når ud til alle lærere og alle klasseværelser. At det forholder sig sådan, kan skyldes manglende kommunikation, men også at der simpelthen ikke er tilstrækkelige ressourcer.

Vi sluttede undersøgelsen med at bede lærerne komme med løsningsforslag. Her er et udpluk:

”Bedre samarbejde mellem skoler, PPR og udredningsstederne. Hvem har hvilke bolde, bliver tit et problem”.

”Det problem, vi pt. oplever som størst, er, at økonomien spiller en enorm rolle, samt at kommunen er helt ekstremt langsom til at handle!”

”Det ville være godt, hvis jeg som lærer kan henvende mig til nogle personer, som kunne tage sig af hele processen omkring udredning af eleverne”.

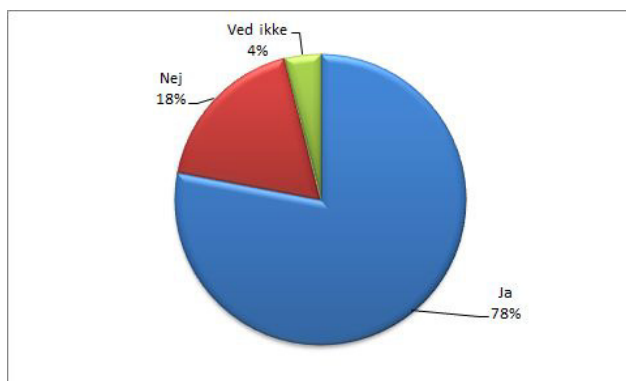
”En tydelig strategi fra ledelsens side i forhold til hvilken procedure, der træder i kraft, når man som lærer er obs på en elev, der er udfordret, og har behov for støtte”.

”Gerne mere tid. Gerne endnu flere personer, der har kendskab til udfordringerne. Gerne en højere prioritering af disse udsatte børns vanskeligheder”.

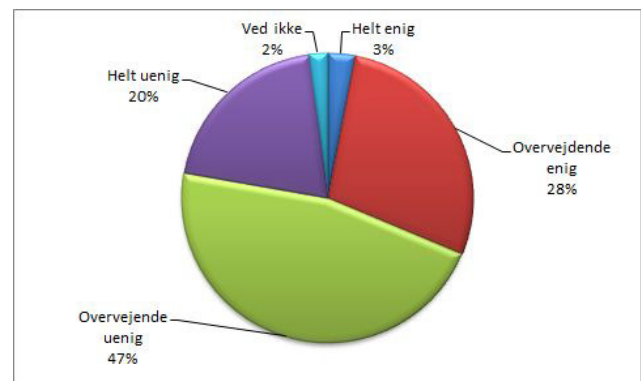
I formandens skriftlige beretning til generalforsamlingen i marts skrev Thomas Agerskov: ”Vi har brug for handleplaner, der sikrer god inklusion, på alle niveauer i kommunen. Det er et emne, som optager vores medlemmer, og jeg har ikke tænkt mig at se passivt til, at regnearkslogik, ignorance og politisk spin får lov at skygge for den vigtigste opgave, det er, at alle børn får den undervisning, de har behov for”.



*Vi har brug for handleplaner, der sikrer god inklusion, på alle niveauer i kommunen.*



Har du elever i din klasse, der ikke får den undervisning, som de har behov for?



Hvor enig er du i følgende: Jeg har mulighed for at få kvalificeret hjælp til elever, når jeg har behov for det.

# Volley, petanque og fest

Fredag d. 5/5 blev GLFs traditionsrige volleyballturnering afholdt.

*Af Jesper Fischer-Møller*

Som altid var der god stemning i hallen hvor 11 hold spillede om pokalerne i A- og B-rækken. Det blev til over 3 timer med velspillede kampe, inden vinderne blev fundet. I A-rækken genvandt Enghavegård Skole pokalen, mens det i B-rækken blev Bagsværd Skole der løb med sejren.

For tredje gang blev der afholdt en petanqueturnering arrangeret af Gladsaxe Skole. Den er blevet et større og større tilløbsstykke. Til slut endte et hold fra Enghavegård med sejren.

Efter de hårde kampe i hallen og på petanquebanerne, var det i år Enghavegård Skole, der var vært for den efterfølgende fest. Der var blevet pyntet op, både i kantinen og udenfor, og gjort klar til en festlig aften. Der var god mad, live band og en velassorteret bar.

Tak til Enghavegård for en forrygende fest.



# Hvem skal betale for uddannelse?

**På baggrund af drøftelser med tillidsrepræsentanterne og de medlemmer, som valgte at dukke op til vores debatmøder, har vi meldt tilbage til Danmarks Lærerforening, hvad vi synes om de foreløbige overenskomstkrav.**

*Af Thomas Agerskov*

Der er gode indslag om bl.a. lønforbedringer, og vi støtter selvfølgelig op om, at der må ske noget på emnet "arbejdstid".

Vi har indsendt følgende supplerende forslag:

- Bedre barselsforhold ved flerbørnsfødsler
- Mulighed for barnets 3. sygedag
- Ret til delpension
- Forbedrede muligheder for at drage omsorg for syge nærtstående

Vi melder desuden tilbage, at vi ikke for nuværende kan støtte forslaget om, at der anvendes overenskomstpenge på at betale noget af regningen for vores kompetenceudvikling. Vi lukker ikke helt ned for, at der kan være muligheder i emnet, men i sin nuværende form, er det for tyndt beskrevet. Der mangler konkretiseringer af, hvem der skal bestemme over midlerne. Det er uklart, hvor stor en medfinansiering, der tænkes på. Det fremgår ikke, hvad det er, man vil stille medlemmerne i udsigt.

De endelige overenskomstkrav skal vedtages på Danmarks Lærerforenings kongres i oktober. Her kan man forvente livlig debat om netop medfinansiering af en uddannelsesfond.



## Prøver og censorater

**Skal du føre til prøve eller ud som censor i udtræksfag, er der nogle ting, du skal være opmærksom på.**

*Af Lone Degn*

Udtræksprøver, kan afregnes på to måder:

A: Opgaven medregnes i arbejdstiden

B: Opgaven betales med en timetakst på 191 kr. (grundbeløb) og holdes uden for arbejdstidsopgørelsen

Da opgaven ikke står på opgaveoversigten, skal du have en drøftelse med din leder om opgavens omfang. Ud over tiden til selve eksaminationen/censoratet, skal du huske at medtænke forberedelse, ajourføring i prøveform, kontakt med censor/lærer, transport osv.

Noget af tiden kan sandsynligvis modregnes din 'normale' arbejdstid, men du skal være opmærksom på, om der evt. forventes, at du lægger vikarmateriale eller skal lave skemaændringer de dage, du skal ud som censor.

Vedrørende de obligatoriske prøver, så er disse kendte fra skoleårets start, og opgavens omfang har været en del af den drøftelse, du har haft med din leder om årets opgaver.

Vær dog opmærksom på, hvis du bliver bedt om at være censor i et af de obligatoriske fag, og det ikke står på din opgaveoversigt. Så skal opgavens omfang og afregning af denne også drøftes med en leder.