

Lærerne mødes onsdag d. 16. juni kl. 16.00

Generalforsamling

KOM OG VÆR MED

GLADSAXE LÆRERFORENING

SKRIFTLIG BERETNING



Sådan gør vi

Tillidsrepræsentanter:

Vores 14 tillidsrepræsentanter er valgt af medlemmerne på den enkelte arbejdsplads. En gang om måneden mødes tillidsrepræsentanter og bestyrelse på kredskontoret. Der informeres, erfaringsudveksles og vi drøfter aktuelle emner.

Bestyrelsen:

Bestyrelsen består af formand, næstformand og 4 medlemmer. Vi mødes i reglen hver torsdag og tager os af de mange emner, der sværmer i og omkring skolerne. Vi sætter retning på foreningens lokale arbejde og drøfter vores holdning og indsats i forhold til de nationale dagsordener.

Bestyrelsen tager sig desuden af de overordnede forhold vedr. feriekolonierne.

Kredskontoret:

Et kompetent team af valgte bestyrelsesmedlemmer og en ansat sekretær tager sig dagligt af medlemshenvendelser. Vi tjekker lønsedler, hjælper de sygemeldte, regner for de barslende, giver råd om arbejdstid, bistår medlemmer i nød, formidler relevant viden, sparrer med tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter, samt involverer os i en masse andre løbende opgaver.

Arbejdsmiljørepræsentanter:

Vi mødes kvartalsvis med arbejdsmiljørepræsentanterne. Der informeres, erfaringsudveksles og vi drøfter aktuelle emner.

Møder gør en forskel:

- Vi er aktive i alle dele af det kommunale MED-system.
- Formanden holder på månedlig basis møde med skolechefen og dennes souschef om aktuelle emner og problemstillinger. Desuden løbende kontakt via telefon, mail m.v.
- Vi har to pladser i Skolerådet, hvor vi sammen med skolepolitikkerne og skolebestyrelsesformændene drøfter aktuelle emner

En del af en større sammenhæng:

- Vi har 3 pladser i Danmarks Lærerforenings kongres.
- Vi deltager i et kredssamarbejde med Rudersdal, Lyngby-Taarbæk, Gentofte, Frederiksberg, København, Amager og Bornholm. Her er der fokus på arbejdsmiljø, kursusvirksomhed og pædagogiske forhold. Desuden mødes formænd og næstformænd en gang om måneden for at udveksle erfaringer.
- Danmarks Lærerforening har to pladser i Lærerruddannelsesudvalget på Københavns Professionshøjskole. Den ene plads varetages af Thomas Agerskov.

Jeg holder af hverdagen

Det forgangne år har lært os, at hverdagen har værdi i sig selv. Den daglige dialog mellem lærer/elev, elev/elev og lærer/lærer har altafgørende betydning. Den er selve kernen i det danske skolesyn. Det fik vi for alvor bevis for, da den pludselig var væk. Nærvær er en alt for overset størrelse. Vi er mennesker. Vi er sociale væsner. Vi er forskellige, men har brug for hinanden.

Jeg tør godt sige, at der går en rum tid inden vi igen skal høre udtalelser om, at robotter sagtens kan overtage undervisningen. Det er vist blevet klart for alle, at lykken og den gode udvikling ikke ligger i, at den enkelte elev har sit eget soloprojekt, som lige så godt kan passes fra hjemmet.

Skole handler om at lære noget. God skole handler om, at faglig og social trivsel er en og samme proces. Den kan ikke deles op, for den ene del mister for meget, hvis den anden er svækket eller forsvinder.

Nu kan vi alle se en ende på Coronas undtagelsestilstand. Vi glæder os til hverdagen med alle dens almindeligheder. Vi ser også frem til igen at kunne kaste os over fremtiden. I Gladsaxe Lærerforening ser vi frem mod et nyt skoleår, hvor der er nok at tage fat på.

- Kommunen rumsterer med mulige besparelser på lejrskoler
- Der er kommunalvalg i november
- Hvad skal resten af regeringens penge til flere lærere bruges på?
- Er der virkelig nogen, der vil argumentere for, at Bring Your Own Device ikke rammer skævt?
- Kan vi rekruttere tilstrækkeligt med uddannede lærere?
- Har vi den rigtige ledelsesmodel?
- Næsten halvdelen af vores elever går i megaklasser med 25 elever eller flere
- Inklusion, faglighed, udvikling og elevmotivation øges med to lærere i klassen
- Højere rengøringsstandard vil bl.a. skabe øget trivsel og lavere sygefravær

Vi skal have Gladsaxe Lærerforening helt op i øverste gear igen. Det gør vi bl.a. ved at holde generalforsamling den 16. juni på Teams. Desuden sætter vi trumf på ved at mødes alle sammen til et fysisk møde den 10. september. Her vil vi for alvor sætte retning på foreningens indsats for en bedre folkeskole.

Men først og fremmest må vi ikke glemme hverdagen...

Jeg holder af hverdagen

Jeg er vild med den

Hold da helt ferie hvor jeg holder af hverdagen

Jeg holder stinkende meget af hverdagen (Dan Turell)

Thomas Agerskov, maj 2021

Corona

” De mange virkeligheder blev bedst imødekommet i et tæt lokalt samarbejde mellem ledere og medarbejdere.”

Vi kommer ikke uden om det. Corona blev – også i Gladsaxe Lærerforening – det altafgørende omdrejningspunkt i de forgangne 15 måneder. Aldrig før har vi udsat, omtænkt og aflyst så meget. Kredskontoret måtte lukkes. Eksterne kurser og konferencer blev aflyst eller flyttet over i den virtuelle verden. Skærmen blev vores livline til hinanden.

Vi valgte tidligt en strategi, hvor vi holdt os meget tæt på skoleafdelingen. Vi var hurtigt enige om at få de konkrete beslutninger og tilgange ud på skolerne. Der var ikke en skabelon for skoledagen, som passede til alle klasser. De mange virkeligheder blev bedst imødekommet i et tæt lokalt samarbejde mellem ledere og medarbejdere. Jeg vil mene, at den strategi viste sig at være den rigtige. Skolerne har løst opgaven på forbilledlig vis. Vores tillidsvalgte har stået i ukendt land. Der har ikke været en manual at slå op i. Jeg synes, at de har løst opgaven og bekræftet vigtigheden i deres funktioner.

På kommunalt niveau deltog jeg i løbende (ofte ugentlige) møder med den kommunale kriseledelse. Her fik vi den nyeste viden og havde mulighed for at komme med medarbejdernes vinkler på udfordringerne.

Kredsen viderebragte viden, fortolkninger og vurderinger til tillidsrepræsentanterne. Vi indgik en særaftale om lærernes undervisningstid ved genåbningen i april 2020 og aftalte vilkår for aflønning af afgangsprøverne i 2021. Man får 5000 kr. pr. eksamen og 4000 kr. pr. censorat.

Særligt udfordret var vi i forhold til at få indflydelse på de politiske og beslutningsmæssige processer. Man kan sige, at det ikke er nemt at være lobbyist, når lobbyen er lukket. Jeg synes, at vi har været gode til at finde andre veje, men foran os venter en række indsatsområder, som vi vil sætte tryk på så snart vi igen har fri adgang til dem, som vi arbejder sammen med og overfor.

Særligt de store elever kom til at holde for i Coronarestriktionerne. Vi har naturligvis fulgt myndighedernes regler og anbefalinger, men jeg kan fortsat ikke finde logikken i, at fadøl blev prioriteret over skoleelever.

Den 6. februar 2021 udtalte jeg følgende til Gladsaxebladet:

”Min store bekymring er, at den sociale og trivselsmæssige gæld vokser blandt de ældste elever. Jeg mener, at samfundet flirter for voldsomt med grænsen for, hvad der rimeligt at udsætte de unge for.”

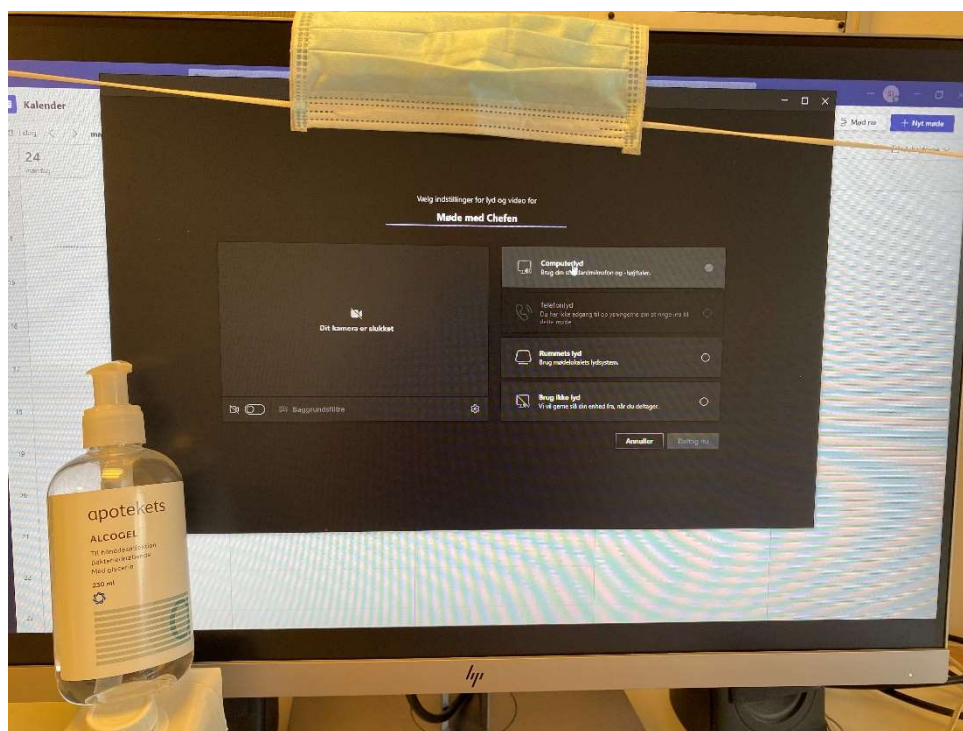
Den manglende forståelse for skolens virkelighed og elevernes reelle udfordringer kom, da regeringen valgte at holde stædigt fast i, at De Nationale Test skulle gennemføres. Den 16. april 2021 udtalte jeg dette til Gladsaxebladet:

”Eleverne i 5.-8. klasse har udsigt til 23 rigtige skoledage i resten af dette skoleår. Enhver burde kunne se, at hvert minut tæller i den helt nødvendige indsats for at genskabe klassefællesskabet og samspillet mellem den faglige og sociale trivsel. På den baggrund er det et helt vanvittigt spild af dyrebar tid, at adskillige dage skal gå

med at klargøre og gennemføre en række nationale test, som åbenlyst ikke virker efter hensigten.”

Det skal siges, at kommunalpolitikerne i Gladsaxe ansøgte om fritagelse for Nationale Test i både 2020 og 2021. Første år lykkedes det. Senest afviste ministeriet ønsket. Jeg har udtrykt min tilfredshed med den lokalpolitiske indsats.

Vi er meget opmærksomme på, at der vil blive en proces, hvor mange vil forsøge at vinde erfaringen fra Corona. Allerede nu ser vi, at mange forskellige aktører fremlægger en række forslag og synspunkter, som de mener, at Corona beviser rigtigheden i. Vi sover med støvlerne på. Coronaerfaringerne kan bruges til noget, men der er også mange postulater, hurtige konklusioner og cowboyempiri.



Ingredienser i en Coronahverdag

Gladsaxeaftalen

” Det var hårde forhandlinger, men ikke dårlige forhandlinger. Det tog lang tid, men resultatet er bestemt værd at skrive om.”

Sammen med bestyrelsen og tillidsrepræsentanterne i almindelighed og næstformand, Rasmus Jakobsen, i særdeleshed, har jeg vendt alle mulige og umulige arbejdstidselementer på snart sagt alle leder og kanter. Udover det konkrete forhandlingsmøder, har jeg gået tur med skolechefen i Fælledparken. Gennemført utallige telefonsamtaler. Beroliget, forklaret, presset på, lyttet. Talt mere i telefon. Formuleret udkast, grublet, regnet, tegnet og meget mere...

Det var hårde forhandlinger, men ikke dårlige forhandlinger. Det tog lang tid, men resultatet er bestemt værd at skrive om. Vi kom i mål med en forbedring af Gladsaxeaftalen om lærernes og børnehaveklasseledernes løn- og arbejdsforhold.

Vi fastholder de mange gode elementer, der er i den nuværende aftale. Det betyder en fortsættelse af bl.a.

- 760 årlige undervisningstimer.
 - For BHK-ledere er det 835 timer
- 250 timer til egen faglig fordybelse
- mindre opgaver fordeles ligeligt
- store opgaver – herunder større uddannelser - giver reduktion i undervisningstimetallet
- sammenhængende og effektiv tid til arbejdet i Professionelle Læringsfællesskaber
- enkel og fair afregning for lejrskoler og udtræksprøver



Formand Thomas Agerskov underskriver GA-2021

Dertil kommer følgende forbedringer:

- Vi har taget det afgørende skridt væk fra en mekanisk tilgang til tilstedeværelse og dogmatiske bånd om arbejdstiden. Fremover gælder følgende: ”Skolens hverdag er præget af en meningsfuld og fleksibel tilgang til, hvor og hvornår arbejdet udføres”.
- Alle nyansatte lærere får en mentor, præsenteres for nøglepersoner, mødes med ledelse og TR, samt kommer til introdag i Gladsaxe Lærerforening. Desuden tages der hensyn i fagfordelingen. De nyuddannede underviser 2 timer mindre om ugen i deres første år som lærer. I perioden fra sommerferien til jul friholdes de nyuddannede fra undervisning om onsdagen. Det sikrer sammenhængende tid til forberedelse. Desuden deltager de nyuddannede i en række introduktionsaktiviteter, som hjælper dem ind i lærerprofessionen.
- Antallet af arbejdsdage ændres fra 215 dage til 210 dage.
- Arbejdsforholdene for tillidsrepræsentanter forbedres.

Aftalen baserer sig på den nationale aftale (A20), som blev indgået i sensommeren 2020. Vi har fraveget en række af de paragraffer, som giver tung administration og understøtter en tankegang om timetælleri og stramme tilgange til det at samarbejde. Danmarks Lærerforening har en kongresbeslutning om, at kredsene skal have løbende kontakt med Hovedforeningen, når der forhandles lokale aftaler. I sidste ende giver Danmarks Lærerforening en politisk vurdering af, om den vil anbefale aftalen.

Vi har haft løbende kontakt til sekretariatet i Danmarks Lærerforening. I sidste ende var det imidlertid Danmarks Lærerforenings konklusion, at den ikke ville støtte vores aftale.

Baggrunden er, at vi har fraveget den centrale aftales bestemmelser, der sætter regler op for samarbejdet mellem kommune/kreds og skoleleder/lærerggruppe. Det er to paragraffer, som vurderes meget højt i hovedforeningen.

Jeg kan se, at den nye centrale aftale har givet forbedringer i mange af de kommuner, som før havde intet, meget lidt eller noget på det lokale arbejdstidsområde. Det hilser jeg velkomment.

Det er imidlertid min overbevisning, at vi i Gladsaxe er et helt andet sted. Her ville det skade samarbejdet, hvis det skulle styres af tunge regler for måden, man gør det på.

Aftaleretten vedr. lokale aftaler ligger hos kredsene, så med baggrund i et enstemmigt mandat fra Bestyrelsen har jeg underskrevet Gladsaxeaftalen. Danmarks Lærerforening har sine overbevisninger og mål. Vi har vores. Der er som oftest sammenfald, men når dette ikke er tilfældet, vil jeg til enhver tid se på, hvad der er bedst for medlemmerne i Gladsaxe. Dette selvfølgelig med skyldig hensyntagen til, at vi ikke ødelægger noget for andre kredse. Det gør vi på ingen måde i dette tilfælde. Om andre vil søge inspiration i vores mål, midler og resultater ved jeg ikke, men de er velkomne.

Vi har gjort en god og nytænkt aftale endnu bedre. Forbedringerne vil betyde noget positivt i de fleste medlemmers arbejdsliv.

Når alt er sagt og dagen er omme, vil jeg også gerne slå fast, at jeg ikke vil bytte Gladsaxeaftalen væk for nogen anden arbejdstidsaftale i Danmark.

Der er stadig en række elementer, som jeg gerne vil forbedre i Gladsaxeaftalen. De er bl.a.:

- I efteråret vil Gladsaxe Kommune og Gladsaxe Lærerforening mødes og beskrive "værdier og tilgange i det gode samarbejde". Det er et væsentligt mål for os at videreudvikle det gode samarbejde i kommunen og på skolerne. Lærernes faglighed, indsigt, vurderinger og dømmekraft kan med fordel fylde mere i skolernes udvikling og hverdag.
- Vi vil gerne skifte den nuværende kontaktvoksenordning ud med en nytænkt klasselærerordning.
- Vi ønsker at gøre noget mere for børnehaveklasselederne. Vi har længe ønsket at deres undervisningsmængde skal være lavere end de nuværende 835 timer. Jeg så gerne, at deres tal var det samme som lærernes.
- Vi vil arbejde på at få en større del af lønnen aftalt på kommunalt plan. I dag forhandler vi en lang række tillæg lokalt på skolerne. Det giver store lønforskel mellem lærerne imellem. Gladsaxeaftalen betoner, at vi løser en kollektiv opgave i fællesskab. Logikken er derfor, at også lønnen i højere grad skal afspejle, at vi alle er en del af et større fællesskab.

Det skal frem...

” Det er min forventning, at vi i 2022 kan få mulighed for at svare anonymt på medarbejderundersøgelsen. Sådan er det andre steder.”

Siden 2015 har jeg arbejdet på, at vores kommunale medarbejderundersøgelse selvfølgelig skal være anonym. De første år var jeg stort set alene om synspunktet, når emnet blev drøftet på Rådhuset. Op til undersøgelsen i 2019 var den kommunale medarbejderside delt i spørgsmålet, og ledelsen traf derfor beslutning om, at vi fortsatte med ikke-anonymitet. Senest har emnet været en tur i byrådet, som har bedt om, at den kommunale ledelse i højere grad imødekommer medarbejdernes ønske om anonymitet. Det er min forventning, at vi i 2022 kan få mulighed for at svare anonymt på medarbejderundersøgelsen. Sådan er det andre steder. Sådan skal det også være i Gladsaxe. Ikke fordi vi ikke vil arbejde tillidsbaseret, men fordi uligheden i magten gør, at alle medarbejdere må have lov til at svare anonymt for at vi kan være sikre på, at de svarer alt det, som de har på sinde.

Den 30. april 2021 spurgte Gladsaxebladet ind til en national undersøgelse, der konkluderer, at de offentligt ansatte ikke føler, at de kan ytre sig frit. Mit svar var:

”Det er helt afgørende for både udvikling og drift, at medarbejderne fortæller, hvordan de ser på tingenes tilstand. Det skal alle støtte op om altid. Jeg er lidt bekymret for det massive fokus på, at ledelse er vejen til nærmest alt. Det kan – i nogle tilfælde – skabe et misforstået fokus i retning af, at lederen skal bestemme fremfor at lede. Det kan lukke munden på nogle medarbejdere, som faktisk har noget relevant at byde ind med.”

Reglerne på området er klare. Offentligt ansatte må ytre sig i samme grad som alle andre. Man må gerne udtale sig om, at man mener, at der fx mangler konkret specialiseret hjælp til elever med matematikudfordringer. Man må sige det hvor man vil, og man behøver ikke at have vendt det med sin leder først.

Kvalitet og plads til alle

”Det er vigtigt at få et arbejde, men folkeskolen skal forberede eleverne på meget mere end det.”

Vi har konstant og i årevis arbejdet for et bredere kvalitetsbegreb i folkeskolen. Det er mig en evig bekymring, at vi er på vej mod så snævert et syn på, hvad folkeskolens opgave er. Jeg husker, at jeg på et tidspunkt havde en meget intens diskussion med kommunaldirektøren om, hvorvidt folkeskolens opgave primært er at gøre eleverne klar til arbejdsmarkedet. Det er vigtigt at få et arbejde, men folkeskolen skal forberede eleverne på meget mere end det. Menneskets værdi er langt mere end arbejdskraftværdien. Folkeskolen er mangfoldighed. Mangfoldigheden er den styrke, der gør, at vi ikke alle vokser op i et ekkokammer, hvor alle siger og gør som os selv. Mangfoldighed er også en stor opgave. En opgave, som oftest indkredsnes i begrebet inklusion.

Den 4. februar 2021 sagde jeg dette til Gladsaxebladet.

”Inklusion er utvivlsomt en af folkeskolens allerstørste udfordringer. I Gladsaxe mærker vi også de stigende udfordringer, som mange elever står i. Det ligger lærerne meget på sinde at skabe faglig og social trivsel for alle, men når halvdelen går i megaklasser med 25 eller flere elever, er det ofte svært at nå alle ambitionerne om god undervisning.

Det er helt nødvendigt med yderligere investeringer i tolærertimer, kompetenceudvikling og gode undervisningsmidler, når vi skal sikre en god undervisning for alle. Inklusion koster i skolen, men det giver et samfund, som er meget værdifuldt for os alle.”

Det er mig en stor glæde, at vi er kommet i gang med co-teaching. Inden for det seneste år har 19 lærere, med særlige forudsætninger inden for inklusion, sluttet sig til kommunens øvrige lærere.

Jeg har selv deltaget i ansættelsesprocessen og har nydt at høre mange af ansøgerne give udtryk for, at de gerne vil gøre noget særligt i folkeskolen, men at de ikke vil bruge deres uddannelse og erfaring til at komme væk fra undervisningen. Det er selve pointen. En co-teacher er ikke en konsulent, men en anderledes kvalificeret lærer, som bruger sine 19 ugentlige undervisningstimer lige midt i den undervisning, hvor eleverne er, og hvor den ekstra indsats er påkrævet og gør en forskel.

Mobning er et andet emne, som ofte popper op. Desværre fokuseres der alt for ofte ensidigt på rapporter om mobning og rettigheder til ofrene for mobning. Nogle vil straffe lederne, andre udskamme lærerne og der er i det hele taget et larmende fravær, når det kommer til at se på, hvordan vi undgår mobning. Jeg blev spurgt af Gladsaxebladet den 27. november 2020:

”Papirer, statistikker og politiske afrapporteringer hjælper ikke ofrene for mobning. Det er den nære pædagogiske indsats, som skaber trivsel. Lærerne har et udtalt ønske om at komme mobning og mistvivl til livs, men når man er alene med 27 elever, kan det være svært at levere den indsats, som vi alle finder nødvendig. Det rigtige tidspunkt at bekæmpe mobning er inden mobningen finder sted. Børn, der har et godt liv, mobber ikke. Vi har brug for ressourcer til at iværksætte tidlige

pædagogiske og sociale indsatser i forhold til de børn og familier, som lever et liv i ubalance.”

Jeg kan godt forstå, at mange af vores store elever er pressede. Det gør sikkert ondt på os alle, når man læser rapporter om, at særligt unge piger er så pressede af samfundets formulerede krav, at de ofte får brug for professionel hjælp. Det kan vi simpelthen ikke være bekendt.

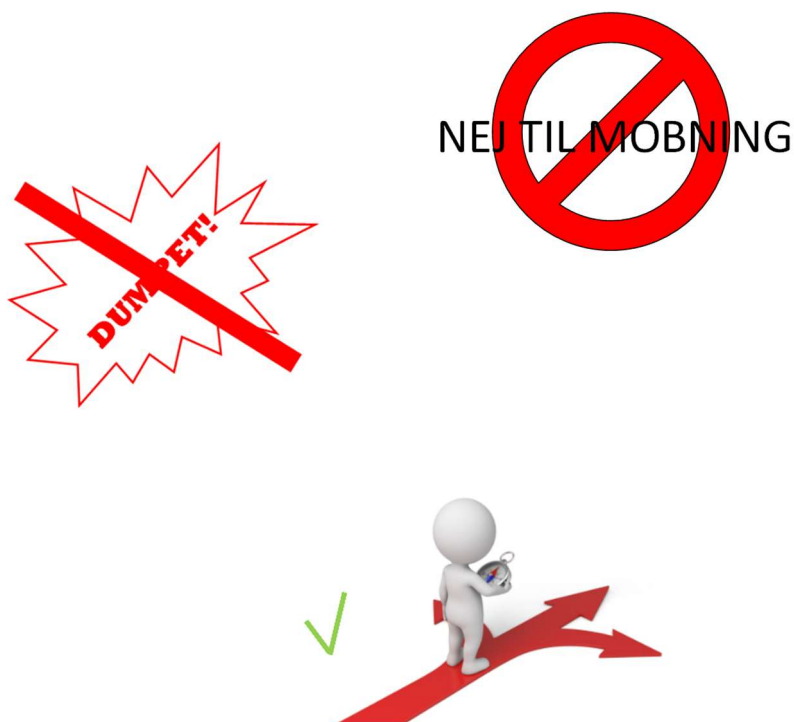
Den 12. november 2020 fik jeg lejlighed til at udtale mig til en artikel i Gladsaxebladet om pressede udskolingselever:

”I dag kan man rent faktisk dumpe folkeskolen. Jeg har stadig til gode at høre om fornuften heri. Det er et helt unødvendigt slag at påføre de unge.

Lærerne prøver at rette fokus mod mangfoldigheden af værdier, der er i livet. Det er ofte en ulige kamp, når den magtbærende del af samfundet moser på med elevplaner, karakterer og prøver i alle fag. Det er helt logisk, at denne præstations- og vurderingskultur presser de unge.

Tænk at vi i 8. klasse skal vurdere om eleverne er uddannelsesparate. Vi burde i stedet bevidne deres potentialer. Det afgørende i 8. klasse er ikke, hvad man kan her og nu, men derimod hvem man kan blive og hvordan.”

Vi vil fortsat arbejde for en skole, hvor eleverne i trygge og sikre rammer kan udvikle deres unikke kompetencer. Hvor skolen handler mere om formål end mål. Hvor succeskriterierne er menneskelige og ikke et output fra Finansministeriets regnemaskine.



Svømning og asbest

Svømning

Gladsaxe Lærerforening arbejdede i skoleårets indledning intensivt på at få ændret den skæve start, som den nye svømmeundervisning desværre fik. Lad mig slå fast: Vi er tilhængere af et godt, systematisk og involverende samarbejde med foreningslivet, men det er ikke meningen at foreningerne skal overtage undervisningen. Det er fortsat skolen, som har ansvaret for undervisningen. Det kræver, at medarbejderne har de nødvendige kompetencer. Vi er enige med Gladsaxe Kommune om, at svømmeundervisningen varetages af uddannede svømmelærere.

Vi vil fortsat følge udviklingen vedr. svømning. Vi har netop aftalt med tillidsrepræsentanterne, at vi laver en systematisk opsamling i september.



Gladsaxe Svømmehal

Asbest

Det var en ubehagelig overraskelse, da jeg midt på vinteren blev orienteret om, at der var fundet asbest på Grønnemose Skole. Historien kom naturligvis også i avisen den 6. februar 2021, hvor jeg udtrykte:

“Det er selvsagt langt fra det, vi har brug for midt i et i forvejen voldsomt turbulent skoleår. Det bekymrer mig, at asbest bliver ved med at dukke op, efter at man flere gange i årenes løb har erklæret, at problemet var indkapslet, faren borte og sikkerheden i top.

Det er min oplevelse, at Gladsaxe Kommune knokler med at få løst den aktuelle situation. For Gladsaxe Lærerforening er det vigtigt, at der denne gang gøres, hvad der skal til, for at asbestproblemerne på Grønnemose Skole forsvinder for tid og evighed.”

Jeg deltog i et orienteringsmøde for medarbejderne. Kommunen evakuerede alle elever og medarbejdere i de berørte lokaler og arbejdet skrider efter alt at dømme frem efter forskrifterne. Jeg noterer mig med tilfredshed, at kommunen har besluttet at lave en undersøgelse, der skal skabe endelig sikkerhed for, at der ikke kan være asbest på de øvrige skoler.



Grønnemose Skole

Kolonierne

” Vi vil indfri løftet om, at lejrskoler på kolonierne kan noget, som vandrerhjem, feriecentre og spejderhytter ikke kan.”

Vi har den ene fod inde over dørtærsklen til et nyt paradigme på vores dejlige kolonier. En stabil, kompetent og fokuseret personalegruppe vil give fornyet liv til både sommerkolonierne og lejrskolerne. Vi vil indfri løftet om, at lejrskoler på kolonierne kan noget, som vandrerhjem, feriecentre og spejderhytter ikke kan. Lejrskoler og sommerkolonier er vores kerneopgave. Vi investerer vores økonomi, kreativitet og hjerteblood i netop den opgave. Det er værd at se frem til.

Siden sommeren 2016 har vi arbejdet på at trimme organisationen, fokusere økonomien og optimere anvendelsen af vores bygninger. Det har været en lang – og nogle gange sej – proces, men nu er vi ved at være i mål med de store indslag. Tidligere solgte vi kolonien Salgjerhøj. I sommeren 2020 gennemførte vi salget af kolonien på Drejø for 800.000 kr. Provenuet for de to salg geninvesteres i de tilbageværende tre kolonier. Det er vi i fuld gang med. Loddenhøj har fået nyt varmeanlæg og nyt tag. Vi påtænker, at også Isøre og Halleklippen skal skifte fra oliefyr til moderne varmeløsninger.

Også på koloniområdet drog Corona hærgende hen over vores planer, intentioner og håb. Et massivt flow af aflysninger var resultatet af landets nedlukning i foråret 2020. Dette har gentaget sig i foråret 2021. Via et godt samarbejde med skolerne redede vi dog et betydeligt antal lejrskoler ved at flytte dem til senere tidspunkter. Vores mange private kunder stod med weekendbookinger, som de ikke ønskede at benytte. I næsten alle tilfælde fandt vi smidige løsninger. Vi kommer igennem uden voldsomme skrammer på økonomi eller omdømme. Vi valgte tidligt, at vi ikke ville sende vores ansatte hjem. På den måde kunne vi agere smidigt i forhold til de hurtige ændringer, der kom i restriktionsudmeldingerne. Vores medarbejdere brugte ledige dage på bygningsmæssige opgaver. Desuden vil vi gerne være en ansvarlig arbejdsgiver, som drager omsorg for sine medarbejdere. Det er min klare overbevisning, at denne tilgang lønner sig i længden.

I sommeren 2020 oplevede vi et fald i antallet af ansøgninger til sommerkoloni. Vi endte med at sende 6 hold afsted mod normalt 8 hold. Det var tydeligt, at Corona spillede ind i familiernes sommerferietilgang, men alle 6 hold forløb godt. Frem mod sommeren 2021 har vi modtaget et rekordstort antal ansøgninger til sommerkoloni. 590 børn vil gerne afsted. Vi sender 7 hold afsted, så vi har desværre måttet skuffe en del børn med et afslag på deres ansøgning. På den kommende generalforsamling stiller vi et budgetforslag, som opererer med 8 sommerhold. Så er vi tilbage på vores vanlige antal sommerbørn. Vores egne tre kolonier modtager hver to hold. Det resterende hold i 2021 tager til vores gamle koloni på Drejø, hvor vi har lejet os ind hos den nye ejer. Målet er, at vi 2022 sender to hold til Drejø.

Mens jeg skriver disse linjer, har myndighederne netop meldt ud, at man igen kan gennemføre lejrskoler. Det er en stor glæde, at elever og lærere igen kan komme afsted til Bornholm, Sønderjylland og Rørvig. Sommerferien er i sikkerhed for op mod 300 forventningsfulde Gladsaxe-børn og deres ledere.



Halleklippen på Bornholm



Loddenhøj i Sønderjylland



Isøre ved Rørvig

Det sker i skoleåret 2021-2022

GLF- ARRANGEMENTER

2021-22

Ekstraordinær GF
10. SEPTEMBER 2021

Kom og vær med

ÅBEN KURSUS
9. OKTOBER 2021

GENERALFORSAMLING
24. MARTS 2022

VOLLEY/PETANQUE/FEST
29. APRIL 2021

Gladsaxe Lærerforenings bestyrelse



Thomas, Michael, Signe, Inaluk, Kim, Rasmus

Gladsaxe Lærerforening

Stengårds Allé 197

2860 Søborg

Telefon 39 56 55 11

e-mail: 020@dlf.org

www.glf.org

VIGTIGT!

- Næsten halvdelen af vores elever går i megaklasser. Hvad er en god klassestørrelse?
- To-lærertimer giver øget faglig og social trivsel.
- Lærerne skal have mere frihed, men ikke fra hinanden.
- Det afgørende i skolen er ikke, hvad man kan her og nu, men hvem man kan blive og hvordan.

GLADSAXE
LÆRERFORENING

