

Lærerne mødes torsdag d. 24. marts kl. 16.00

på Mørkhøj Skole

Generalforsamling

KOM OG VÆR MED!

GLADSAXE LÆRERFORENING

SKRIFTLIG BERETNING



Sådan gør vi

Tillidsrepræsentanter:

Vores 14 tillidsrepræsentanter er valgt af medlemmerne på den enkelte arbejdsplads. En gang om måneden mødes tillidsrepræsentanter og bestyrelse på kredskontoret. Der informeres, erfaringsudveksles og vi drøfter aktuelle emner.

Bestyrelsen:

Bestyrelsen består af formand, næstformand og 4 medlemmer. Vi mødes i reglen hver torsdag og tager os af de mange emner, der sværmer i og omkring de arbejdspladser, hvor vores medlemmer arbejder. Vi sætter retning på foreningens lokale arbejde og drøfter vores holdning og indsats i forhold til de nationale dagsordener. Bestyrelsen tager sig desuden af de overordnede forhold vedr. feriekolonierne.

Kredskontoret:

Et kompetent team af valgte bestyrelsesmedlemmer og en ansat sekretær tager sig dagligt af medlemshenvendelser. Vi tjekker lønsedler, hjælper de sygemeldte, regner for de barslende, giver råd om arbejdstid, bistår medlemmer i nød, formidler relevant viden, sparrer med tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter, samt involverer os i en masse andre løbende opgaver.

Arbejdsmiljørepræsentanter:

Vi mødes kvartalsvis med arbejdsmiljørepræsentanterne. Der informeres, erfaringsudveksles og vi drøfter aktuelle emner.

Møder gør en forskel:

- Vi er aktive i alle dele af det kommunale MED-system.
- Formanden holder på månedlig basis møde med skolechefen og dennes souschef om aktuelle emner og problemstillinger. Desuden løbende kontakt via telefon, mail m.v.
- Vi har to pladser i Skolerådet, hvor vi sammen med skolepolitikere og skolebestyrelsesformændene drøfter aktuelle emner

En del af en større sammenhæng:

- Vi har 4 pladser i Danmarks Lærerforenings kongres.
- Vi deltager i et kredssamarbejde med Rudersdal, Lyngby-Taarbæk, Gentofte, Frederiksberg, København, Amager og Bornholm. Her er der fokus på arbejdsmiljø, kursusvirksomhed og pædagogiske forhold. Desuden mødes formænd og næstformænd en gang om måneden for at udveksle erfaringer.
- Danmarks Lærerforening har to pladser i Læreruddannelsesudvalget på Københavns Professionshøjskole. Den ene plads varetages af Thomas Agerskov.

Meget er godt. Noget skal blive bedre!

Det går ikke længere! Gladsaxe Kommune må have en anden tilgang til det kommunale budget, end at der hver år – igen og igen – skal findes ”omprioriteringer”. Det giver serviceforringelser og en yderligere belastning af medarbejdernes arbejdsforhold. I de senere år har det betydet et farvel til tosproglslærerne, goddag til brugerbetaling af IT-devices og senest en general forringelse af lærerressourcerne på skoleområdet.

En veldrevet kommune som Gladsaxe må lade sine økonomiske dispositioner styre af andet og mere end et dogme, som siger, at der kan effektiviseres for 1% hvert år. Jeg synes ikke, at det er en respektfuld tilgang til det kæmpe arbejde, som ledere og medarbejdere hver dag gør for at få de i forvejen pressede ressourcer til at udmønte sig i gode skoler, plejehjem, børnehaver m.v.

Jeg vil hermed sende det budskab til kommunalpolitikerne, at de må gå i en forpligtende dialog med medarbejderrepræsentanterne om en mere inddragende budgetproces, som i højere grad anerkender den hverdag, som er kommunens reelle virkelighed.

På positivsiden glæder jeg mig over de tilbagemeldinger, vi får vedr. Gladsaxeaftalen om løn og arbejdsforhold. Vi justerer fortsat på den hist og her, men grundlæggende er vi på vej mod en fornuftig tilgang til forholdene på lærerområdet.

Folkeskolens store udfordring er inklusion. Opgaven bliver ikke mindre. Ressourcerne kan ikke rigtigt følge med. Det er skolehverdagen anno 2022. Det må vi gøre noget konkret ved.

Onsdag den 23. februar havde jeg den glæde at ledsage Danmarks Lærerforenings formand, Gordon Ørskov Madsen, da han blev præsenteret for co-teaching på Søborg Skole. Det var et meget givende besøg, som gjorde os alle endnu stærkere i overbevisningen om, at netop co-teaching kan noget i forhold til de inklusionsudfordringer, som skolerne står i hver dag. Vi har fra GLFs side i en årrække peget på co-teaching som en god vej at gå. Jeg glæder mig over, at Gladsaxe Kommune er gået med ad den vej. Det giver virkelig noget, når flere dele af lærerfagligheden bringes i spil samtidig. Vi er kommet godt fra start, men der skal flere penge til, hvis vi for alvor skal løse inklusionsopgaverne på skolerne. – Og det skal og vil vi!

Vi har så meget på hjerte. På generalforsamlingen folder vi det yderligere ud

Thomas Agerskov - 28. februar 2022

Der skal drikkes masser af kaffe, te og cola

Kommunalvalget i november ændrede ikke afgørende på magtforholdene i Gladsaxe Kommune, men alligevel er fornyelsen til at få øje på. I Børne- og Undervisningsudvalget er 6 ud af 9 medlemmer nye. Heraf er 4 helt nye i byrådet. Serdal Benli fra SF er ny formand for udvalget. I GLF vil vi udbygge allerede gode samarbejdsrelationer og lægge nye til. Vi har inviteret politikerne til at overvære den del af generalforsamlingen, hvor formanden aflægger beretning. Det er en rig lejlighed til at få dagsordensat netop vores budskaber.

Rekruttering

Det er vigtigt at holde fast i, at netop medarbejdere med en læreruddannelse er vejen til den gode folkeskole, som vi alle ønsker os. Jeg er bekymret for den øgede rekrutteringsudfordring, som vi også møder lokalt i Gladsaxe. Det skal dog siges, at vi ikke kan genkende de voldsomme tal, som har været fremme i medierne. Det er ikke 20% af lærerne i Gladsaxe, som IKKE har en læreruddannelse. Vi har kigget ned i virkeligheden. Tallet ligger snarere på ca. 5%, hvilket selvfølgelig også kalder på opmærksomhed.

Rekrutteringsudfordringen ses, når vi skal ansætte folk i tidsbegrænsede stillinger. Desuden er nogle fag svære at finde uddannede lærere til.

De lokale politikere i Gladsaxe har fra 2023 afsat en årlig pulje på 8 mio. kr. bl.a. til at understøtte uddannelse af fagpersonale med henblik på såvel rekruttering og fastholdelse inden for mange fagområder. Umiddelbart kan man jo begejstres, men jeg taler alligevel imod ideen.

Det er en statslig opgave at sikre uddannet arbejdskraft. Staten må investere i attraktive uddannelser til bl.a. lærere, sygeplejersker, pædagoger m.v.

Det er kommunernes opgave at finansiere en folkeskole, som er en attraktiv arbejdsplads for de kommende generationer på arbejdsmarkedet. Jeg kunne måske se det fornuftige i, at Gladsaxe Kommune putter penge i uddannelse, men det ville kræve, at vi havde penge nok til netop det. Og det er jo ikke tilfældet. Faktum er, at kommunen finder pengene ved at spare på netop de områder, som de unge i stigende grad ser som attraktive arbejdspladser. Jeg synes, at det leder tankerne hen på den gamle idé om at få varmen ved at tisse i bukserne.

Det gode er, at vi i Gladsaxeaftalen har lagt sporene til en god indsats for vores nyansatte lærere. I dette år har logistikken ikke været god nok, hvilket har spændt ben for vores fælles intentioner. I det kommende år vil vi blive stærkere på kommunikationen til de nye. Mentorordningen får mere substans. Skoleledelserne vil øge deres fokus på området.

Makværk, nøl og uklar fremtid

Jeg har umiddelbart svært ved at finde et tydeligere eksempel på virkelighedsfjern timing, end da Undervisningsministeriet i juni 2021 skrev til kommunerne og gav frihed til at forkorte skoledagene i det kommende skoleår. Altså det skoleår, som kommunernes skoler netop havde afsluttet planlægningen af. Læg hertil en klausul om, at de timer man sparer ved at forkorte skoledagen skal bruges i den resterende del af skoledagen. Faktisk godt, at man vil finde midler til fx tolærertimer, men der var bare ikke rigtig et svar på, hvordan man skulle finansiere den øgede åbningstid i fx SFO, som jo er en naturlig følge af, at skoledagen slutter tidligere. Man kan kalde det en hel masse. Jeg kalder det "politisk makværk". Faktum var imidlertid, at vi allerede i

august skulle til at se på, hvad der kunne ske i Gladsaxe. Desværre gjorde lokalpolitikere det ikke meget bedre end kollegerne på Christiansborg. De nølede og brugte flere måneder på at komme frem til en beslutning, som blot skubbede problemerne videre ud på hver enkelt skole. Byrådet havde mulighed for at finde pengene i budgetforhandlingerne, men prioriterede andre emner over skoledagens længde. Skolerne måtte kigge efter løsninger i de tomme pengekasser. Små skoledagsforkortelser dukkede frem hist og her, men det var ikke noget, der på nogen måde levede op til de forventninger, som store nationalpolitiske armbevægelser havde skabt håb om. Eleverne sukker således videre i den alt for lange skoledag.

Gladsaxe Lærereforening meldte allerede inden sommerferien 2021 følgende ud:

"Vi ønsker at forkorte skoledagene med 3 timer om ugen og bruge de frigivne ressourcer på flere to-lærertimer. Det er sikker viden, at to lærere i undervisningen øger elevernes faglige og sociale udbytte af skoledagen."

De nationale frihedsgrader gav også muligheder for at forholde sig til elevplanerne. Det blev i Gladsaxe nærmest forbigået i tavshed. [Vores melding var:](#)

"Elevplanerne skal afskaffes. I stedet skal vi sammen skabe en enkel og præcis tilgang til kommunikationen om elevernes faglige og sociale udvikling. Vi skal gøre en særlig kvalitativ indsats vedr. mål, midler og feedback for de elever, som har faglige og/eller sociale udfordringer."

I sin nytårstale varslede Statsministeren, at der skal gives øgede frihedsgrader til alle kommuner. I skrivende stund er det derfor uklart, hvad rammerne er for det kommende skoleår. Fortsætter frihedsgraderne fra indeværende år? Skal vi tilbage til rammerne fra de tidligere skoleår? Bliver alt givet frit?

Pas godt på klassen

De senere år har været præget af en række praksisforsøg, som har givet input til, hvordan skolernes fysiske indretning skal tage sig ud. Mange spændende ideer er afprøvet. Jeg har set gode løsninger, som sikkert vil brede sig. Jeg har set gode løsninger, som helt sikkert er for dyre til, at de får en fremtid på skolerne. I efteråret skulle det praksisforsøgsudvalg, hvor jeg har siddet sammen med repræsentanter fra Skoleafdelingen, pædagogerne, skolelederne, forældrene og eleverne, give sin anbefaling til politikerne. I snart mange år har der ulmet noget med årgange i stedet for klasser. Jeg har tidligere redegjort for, at klasser er værd at bevare og kæmpe for. Ikke som en fysisk begrænsning eller en afgrænsning mod samarbejde med andre. Nej, men som elevens sikre base. Det forpligtende fællesskab. Praksisforsøgsudvalget anbefalede denne tekst, som fuldt ud flugter med GLFs synspunkter:

Læringsmiljøet skal indrettes, så det understøtter klassen og det forpligtende fællesskab, som klassen er. Samtidig gives der plads til at arbejde individuelt samt i større og mindre grupper.

Hvor går min klasselærer?

Den nuværende kontaktvoksenordning har ikke groet i min have eller magtet at få plads i mit lærerhjerte. Det er en uklar og tvivlsom ordning, som få holder af og endnu færre kan forklare. Det er derfor godt, at kommunalpolitikerne i efteråret vedtog et budget, hvor der stod, at "Børne- og Undervisningsudvalget drøfter en eventuel genindførelse af klasselærerfunktionen". Vi har påbegyndt konstruktive drøftelser med Skoleafdelingen om emnet.

Vores synspunkt er, at udgangspunktet er klassen. Klasselærerfunktionen skal understøtte elevernes alsidige, faglige og sociale trivsel, og klasselæreren er det naturlige forbindelsesled til hjemmet omkring dette. Klasselærerfunktionen varetages af en lærer eller deles mellem to lærere.

Vi foreslår, at der knyttes en ugentlig undervisningstime til funktionen.

Vi mener, at alle medarbejdere omkring klassen fortsat skal have et tæt samarbejde med hinanden, eleverne og forældrene.

Hul i pengekasen

Området for støttekrævende børn og unge ramte i 2021 et underskud på 50 mio. kr. Det kom unægtelig til at præge processen vedr. det kommunale budget for 2022. Hullet i kassen skulle selvfølgelig lukkes. Der var retfærdigvis nye penge fra kommunekassen, men skoleområdet kom af med 5,7 mio. kr., som skal findes i den lokale skoleøkonomi. I runde tal svarer det til i gennemsnit en stilling pr. skole. I GLF er vi altid aktive i den kommunale budgetproces. Vi bidrager med viden, nye synsvinkler og gode ideer. Midt i den nedadgående økonomi er det en glæde, at tæt dialog med en række nøglepolitikere resulterede i, at "der afsættes 2,5 mio. kr. årligt fra 2022 og frem til at øge antallet af timer med tolærerdekning. Det kan ske efter co-teaching princippet, hvor den ene lærer vil have specielle forudsætninger for at arbejde inkluderende." Vi arbejder på at disse penge særligt kommer læseområdet til gode. Vores ønske er, at læsevejlederne i højere grad kan bruge deres unikke kompetencer som co-teachere i undervisningen.

Vi fik altså reddet noget af det tabte hjem til folkeskolen, men når alt kommer til alt, vil der være 3,3 mio. kr. mindre at lave skole for i Gladsaxe.

Hvad sker der med de støttekrævende børn og unge?

Det siger vel nærmest sig selv, at der må handles på et stadig stigende underskud. Samtidig vil flere end jeg nok sige, at det specialiserede børneområde ikke kører optimalt. Lærerne oplever, at afstanden mellem rådhus og skole er for stor, og der går ofte lang tid inden de berørte børn får den hjælp, som de har behov for. Nye tilgange har fyldt meget i Børne- og kulturforvaltningen i det forgangne år. En ny og mere decentral model er ved at tage form. Målet er at få specialisterne ud på skolerne. Beslutningerne skal tættere på hverdagen. Fra GLFs side har vi støttet op om denne nytænkte tilgang. Jeg tror, at det kan blive godt for de støttekrævende børn og unge samt deres familier. Desuden er der gode muligheder for, at alle medarbejdere omkring eleverne kan finde større arbejdstilfredshed i denne tilgang. Udfordringen ligger utvivlsomt i, at vi alt andet lige skal løse en stødt stigende udfordring for færre penge. Det er et velkendt åg for ellers gode forandringer, når økonomiens ender har svært ved at nå hinanden. Der kan ligge et potentiale i at sætte tidligere ind med egne indsatser, så vi ikke kommer dertil, hvor mange berørte elever må sendes ud af kommunen. Eksterne tilbud er voldsomt dyre. Måske kan kommunen investere sig til en bedre lokal indsats. Undervejs i processen har vi ytret ønske om, at der prioriteres ressourcer til kompetenceudvikling af lærerne og til endnu mere co-teaching. Tænk hvis lærerne i almindelighed kunne noget mere af det, som fx familieklasselærerne kan. Forestil dig, at dansklærerne kan mere af det, som læsevejlederne kan. Se perspektivet i, at vi i langt højere grad kunne udbrede de gode erfaringer, som vi har med co-teaching, til alle vores klasser.

Asbest – igen

Efter endnu et fund af asbest på Grønnemose Skole (beskrevet i seneste beretning), har kommunen gennemgået alle bygninger, så vi en gang for alle kan lægge emnet bag os. Der er beskedne asbestfund på både Mørkhøj Skole og Vadgård Skole. Vurderingen er, at elever og medarbejdere ikke er eller har været i fare. Da der er nul-tolerance i forhold til asbest, har kommunen handlet resolut. De berørte lokaler blev lukket af og de nødvendige tiltag er iværksat for at fjerne problemet. I skrivende stund pågår processen på Vadgård Skole.

Det er vores vurdering, at kommunen har håndteret situationerne hurtigt, sikkert og professionelt.

Vi er her ikke kun for lønnens skyld, men...

I årets løb forhandler vi løn på alle tjenestesteder. Vi får input fra tillidsrepræsentanterne og alle medlemmer opfordres til at skrive til os, hvis de fx har læst en master eller PD, som er relevant i deres arbejde. Vi holder øje med lønudviklingen for såvel gruppen som individet. Den offentlige sektor er som bekendt ikke præget af store lønfester, men inden for de givne rammer, opnår vi tilfredsstillende resultater, hvilket vi også får positive medlemstilkendegivelser om.

Lønniveauet i Gladsaxe er ikke nævneværdigt højt, når vi sammenligner os med nabokommunerne. Det betyder, at lærere, der vil skifte til Gladsaxe, risikerer at gå ned i løn. Vi fastholder, at vi IKKE giver særlige individuelle tillæg til nytilkomne for at udligne lønforskellen. Det er på ingen måde rimeligt over for de mange, som allerede arbejder i Gladsaxe og måske har gjort det hele deres arbejdsliv. Gladsaxe Kommune må sørge for at have et lønniveau, som – sammen med andre attraktive elementer – gør det attraktivt for lærere at arbejde netop her hos os.

En god aftale bliver lidt bedre

Vores Gladsaxeaftale har fraveget to paragraffer i den centrale overenskomst, som angiver, hvordan man skal samarbejde på kommunalt niveau og skoleniveau. Vi har fraveget paragrafferne, da vi synes, at det er for tung en tilgang til samarbejde. Desuden er meget af det, som er væsentligt at få klarhed over, allerede aftalt i Gladsaxeaftalen.

Det betyder jo selvfølgelig ikke, at der ikke skal samarbejdes i Gladsaxe. Vi mener tværtimod, at vi kan gøre det bedre. Det sker allerede mange steder.

Sammen med kommunens skoleafdeling er vi ved at lægge sidste hånd på en tekst om "Det gode samarbejde i Gladsaxe". Det er en værdibaseret tilgang til samarbejde. Det gode samarbejde tager udgangspunkt i, at en samarbejdende organisation skaber den bedste skole for eleverne. Vi kommer længst i fællesskab.

Vi sætter fokus på skoleårets organisering og det helt nødvendige kontinuerlige samarbejde mellem skoleleder og tillidsrepræsentant.

Vi prøver at komme i mål med en aftale vedr. afgangsprøver. Det er endnu uvist om det lykkes, men vi prøver.

Jeg skal jo også skrive noget om Corona

Gode lokale løsninger har under hele Coronapandemien været vores svar på de udfordringer, som enkelte eller mindre grupper af vores medlemmer har stået i. Vi har fra GLFs side støttet op om de lokale processer. Vigtigt er det dog at sige, at ledelser, TR og medlemmer har fundet farbare veje igennem Coronas minefelter. På den kommunale scene måtte vi i december slå et markant slag for, at lærere til hjemsendte klasser udfylder et fuldtidsjob, når de står for onlineundervisning. Spæde forsøg på, at lærerne både kunne onlineundervise og samtidig "passe" børn på skolen, er efter min mening et udtryk for mangelfuld indsigt og dømmekraft.

I skrivende stund arbejder vi på, at Coronas exit ikke skal resultere i, at arbejdspladserne skal i gang med at indhente en hel masse. Fra den kommunale ledelse er der udtrykt støtte til dette synspunkt.

Lidt fra privaten

På Bagsværd Kostskole, som er under den statslige overenskomst, er vi på vej i mål med en arbejdstids- og lønftale. Det er bestemt positive forhandlinger, hvor alt tyder på en fornuftig aftale, som sikrer tid til forberedelse, et rimeligt undervisningstimental og tidsangivelse på alle opgaver.

Løndelen på Bagsværd Kostskole kan være en udfordring, da den statslige overenskomst ikke sikrer lønnen i samme grad som den kommunale. For at sikre lønudviklingen skal vi altså hente en del penge i de lokale lønforhandlinger. I skrivende stund har vi ikke set konkrete tal endnu, men de foreløbige meldinger giver mig tro på, at vi – i vanlig stil – kan komme til enighed om en lønftale, som sikrer, at lønnen for lærerne på Bagsværd Kostskole ikke er ringere end den, som er gældende for vores medlemmer på kommuneskolerne.

Og så skal Bagsværd Kostskole have ny rektor. Det er ikke noget, som kredsens er en del af, men jeg vil benytte lejligheden til at takke den afdgående rektor, Jimmy Burnett Nielsen, for et godt samarbejde gennem de snart mange år, hvor vores veje har krydset hinanden.

Riv, krads og kemi

Arbejdsmiljøet skal være i orden. Det er der nok ikke mange, som er uenige i. Udfordringen ligger ofte i at finde den rette systematik, som kan føre til gode løsninger.

I det forgangne år har arbejdsmiljørepræsentanterne to gange været i selskab med HR-konsulent, Karsten Lindberg, fra Gladsaxe Kommune. På en humoristisk og oplysende måde, har han sat et vigtigt fokus på den potentielle sikkerhedsrisiko, der kan være i den kemi, som er en del af arbejdspladsernes hverdag.

På vores initiativ løb der i november en undersøgelse af "vold og trusler" på skolerne. Fra den empiriske synsvinkel må man sige, at undersøgelsen ikke slog godt an alle steder, men alligevel gav det en række data, som vi arbejder videre med. Desværre er trusler, slag, spark m.v. blevet en del af lærernes hverdag. Dette bekræftes også af nationale undersøgelser. Jeg tror ikke, at der ligger en nem løsning lige om hjørnet, men problemet skal registreres, adresseres og prioriteres. I årenes løb har vi i GLF forsøgt at højne vores arbejdsmiljøindsats. Det er en længere rejse, men jeg finder glæde i at kunne fortælle, at vi bestemt er på rette vej.

Alle arbejdsskader skal meldes. Involver din arbejdsmiljørepræsentant hver gang. Brug gerne os i GLF. Vi er klar og kan og vil gerne hjælpe.

Vi er ikke færdige – vi skal videre!

Sommerkolonierne i 2021 var en stor succes. I halen på en tung nedlukningsvinter væltede ansøgningerne ind. Alle kolonier blev fyldt til randen med glade børn, som takket vores mange frivillige "voksne" fik glæde, samvær og gode oplevelser.

Som bekendt har vi solgt kolonien på Drejø, men i sommer havde vi alligevel et hold afsted på øen i Det Sydfynske Øhav. Vi lejer os ind hos den nye ejer. Det prøver vi igen til sommer. Vi satser på, at det udvikler sig til en rigtig god løsning for alle parter.

Vi arbejder kontinuerligt på at forbedre de fysiske rammer på vores tre kolonier. I den nye sæson kan du bl.a. se frem til nye senge på Loddenhøj og nye sofamøbler på Halleklippen. Planen om flere aktivitetskasser skrider fremad. På Isøre kan du møde nye Natur og Teknik kasser. På alle kolonier holder vi en opdateret samling af bolde, rundboldbat m.v. Loddenhøj har fået nyt tag. Vinduespartiet i salen på Halleklippen påbegynder en løbende renovering. Vandrør, køkkengulv og

andre trivielle, men bestemt nødvendige dele følges tæt og udskiftes.

Den kommunale lejrskoleordning kom godt igennem Corona. Vi har udvist fleksibilitet i forhold til skolernes udfordrede planlægning. Det har været et naturligt samarbejde, som lover godt for fremtiden. Lejrskoleordningen bidrager til en stabil drift af kolonierne. Det viser sig blandt andet i, at vores personalesituation på kolonierne er stabil. Det kommer alle til gode.

Vi vil fortsætte med at udvikle kolonierne. I støbeskeen kunne ligge:

- Et større fokus på at sommerholdene imødekommer de børn og unge, som ikke har mange andre sommerferiemuligheder.
- Et blik på deltagerprisen. Måske fripladser til dem, der ikke har så meget som andre.
- Flere aktivitetsmuligheder og turforslag til lejrskolerne
- Forbedrede forhold for sommerlederne og lejrskolelærerne

Fællesskab er at gøre noget sammen

Vi er fælles om Gladsaxe Lærerforening. Vi er sammen om at arbejde for bl.a.:

- En kvalitativ skoledag for eleverne
- Mindre fokus på test, sortering og regnearkslogik
- Gode aftaler om løn og arbejdsforhold
- Mere fokus på lærernes faglighed og dømmekraft
- To-LÆRER-timer
- Klasser og klasselærer
- Kommunal device til alle elever
- Nye virksomme veje i inklusionen
- Rekruttering og fastholdelse af uddannede lærere
- Medindflydelse og følgeskab
- Verdens bedste kolonier 😊

Vi sætter en ære i at være med i alt. Du kan bidrage ved at være med til generalforsamlingen

Den 24. marts 2022 kl. 16.00 på Mørkhøj Skole

Her sætter vi retning på skoleområdet i Gladsaxe. Du kan lytte, ytre dig og være i godt selskab med engagerede kolleger. I fællesskab vælger vi formand, næstformand og bestyrelse.

Vi slutter med fællesspisning og hygge kl. ca. 18.30

Vi glæder os til at se dig og dine kolleger

GLADSAXE
LÆRERFORENING

