

LÆRERNES HØRINGSSVAR

Realisering af folkeskolereformen i Gladsaxe Kommune

Kvaliteten af undervisningen er afgørende for, hvad eleverne lærer på skolen

Lærerne har et stort ønske om at bidrage til en løbende og omfattende kvalitativ forbedring af folkeskolen. En forandring, der bygger på forsknings- og evidensbaseret viden om, hvad der giver de bedst mulige resultater for eleverne.

Det er et helt grundlæggende vilkår for os, at vi dagligt har mulighed for at levere kvalitet. Vi må imidlertid insistere på bedre rammer om vores arbejde, end dem, der p.t. er stillet os i udsigt.

Effektiviseringen af lærernes arbejdstid med i gennemsnit 90 timer pr. lærer er at stramme skruen i en grad, der ikke kan udmøntes uden kvalitetsforringelser. Lærerne vil også fremover være afhængige af tilstrækkelig tid til de mange opgaver, der er omkring undervisningsopgaven. Reformen øger mangfoldigheden i samarbejdsrelationerne, der er øget fokus på den enkelte elev og mange pædagogiske tiltag skal implementeres og videreudvikles.

Skolernes lokale prioriteringer har i de senere år resulteret i et fald i antallet af lærere. Det kan vi se af tal, som vi har fremskaffet i samarbejde med forvaltningen. Helt aktuelt vil vi henlede opmærksomheden på, at de 8,8 ekstra lærerstiller, som kommunen bevilgede med baggrund i ”lockoutpengene”, ikke har resulteret i flere lærere på skolerne!

Vi finder det positivt, at forslaget lægger op til flere lærertimer i børnehaveklassen. Et signal om, at der satses på fagdidaktiske kompetencer inden for fx læsning.

Faglig inklusion

Ingen elever skal have en skolegang, hvor de på grund af faglige vanskeligheder reelt set er henvist til tilskuerens rolle. Tænk på, hvor ekskluderende det må føles at gøre alt, hvad man bliver bedt om, og så alligevel blive marginaliseret.

Vi har en stor pågående opgave med social inklusion, som lærerne fortsat gerne vil medvirke til at løse i samarbejde med andre faggrupper, men den faglige inklusion får ikke tilstrækkelig opmærksomhed nu eller i høringsmaterialet.

Lærerne i Gladsaxe foreslår, at det af det kommunale realiseringspapir skal fremgå, at skolerne i deres prioritering af ressourcerne til ”flere voksne i skoledagen” skal medtænke indsatsen i forhold til den faglige inklusion. Eksempelvis har kommunen i årenes løb uddannet en lang række faglige vejledere (bl.a. i læsning og matematik), som nødvendigvis må bringes langt mere aktivt i spil som ”arbejdende konsulenter” i undervisningen.

Forskningen viser klart, at elever, der har vanskeligt ved fx at læse, hjælpes bedst af lærere, der har særlig ekspertise i netop læsevanskeligheder.

6. ferieuge

Vi har undervejs i høringsprocessen forsøgt at få uddybet, hvordan den påtænkte model skal fungere i praksis. Det må siges at være noget uklart, hvad det er for opgaver, der i givet fald skal løses (eller ikke løses) i uge 7.

De øvrige faggrupper på skolerne har mulighed for at komme med ønsker til, hvornår deres ferie skal placeres. Vi er uforstående overfor, hvorfor den enkelte lærer ikke kan få medindflydelse på, hvornår 6. ferieuge placeres.

Den understøttende undervisning

Når vi læser de elementer, som er oplyst i høringsmaterialet på side 11, ser vi fortrinsvis en lang række yderst væsentlige fokuspunkter, som netop lærerne – qua deres uddannelse – er kompetente til at varetage. Vi vil gerne suppleres af kolleger fra andre faggrupper, som har specifikke kvalifikationer. Det kommunale realiseringspapir bør forholde sig til, hvilke kvalifikationer, der eksempelvis kvalificerer til at varetage navngivne dele af den understøttende undervisning. Vi finder fordelingen 35% lærere og 65% pædagoger i den understøttende undervisning for værende ude af proportion i forhold til indholdet i de opgaver, som ønskes løst. Vi fornemmer, at det i højere grad er et resultat af en økonomisk beregningsmodel end en faglig vurdering. Husk, at det i loven er fastsat, at det er læreren, der har ansvaret for, at de opstillede mål nås.

Feed back og feed forward

Formuleringen på side 13, der kan læses som pligtige ugentlige elevsamtaler, kan med fordel ændres til: ”Løbende feed back og feed forward er en integreret del af skolens hverdag”. Det er den løbende dialog, der virker, frem for en stiv formaliseret ramme.

Uddannelsesvejledning tættere på eleverne

Vi foreslår, at der på hver skole uddannes en række lærere, som har særlige kompetencer i og interesse for elevernes uddannelsesvalg. Disse vejledere kan tage sig af den nære vejledningsopgave ved bl.a. at integrere uddannelsesvalget i skolens dagligdag. Opgaven løses i et naturligt samarbejde med UU-nord.

Medejerskab

Det væsentlige er, at mødeformen og involveringsgraden tilpasses det, som skal drøftes. Det er ikke afgørende for os, at Pædagogisk Råd bevares i sin nuværende form.

Vi byder et tiltrængt udviklingsarbejde vedr. MED-udvalg velkommen. Mange emner løses fint i det repræsentative demokrati, men vi finder det samtidig vigtigt at henlede opmærksomheden på, at deltagelsesdemokrati i en række tilfælde er den bedste form. Det er vigtigt, at fællesskabet inddrages direkte i en række drøftelser. Netop det er en væsentlig faktor i skabelsen af medejerskab.

Det fælles læringsgrundlag

På side 14 omtales udviklingen af et fælles læringsgrundlag. Det er vigtigt, at lærernes repræsentanter inddrages tidligt i processen. Ledelsesniveauet skal have input fra det udførende led for at kunne drøfte rammesætningen på kvalificeret vis. Vi mener samtidig, at bredde i processerne er en garant for, at medarbejderne får det helt nødvendige medejerskab, som gør kulturforandringer mulige.

Skolen som en del af samfundet

Vi ser frem til at få sat turbo på skolernes konkrete samarbejde med det omgivende samfund. Vi slutter op om de konklusioner, som Skolerådet kom frem til på sit møde før jul. Det er nemlig vigtigt, at kommunen går aktivt ind i at skabe et kontaktnet til virksomheder, foreninger, organisationer o.l., som medarbejderne kan trække på. Hvis mulighederne er mange, vil lærerne stå i kø for at bruge dem.

Fysiske rammer

Vi har fra forvaltningen fået indtryk af, at kommunen er indstillet på at bruge en del penge på at sikre arbejdspladser på skolerne. Vi ser meget frem til at deltage i et samarbejde om etableringen af individuelle arbejdspladser, mødefaciliteter, opbevaringsplads m.v.

Nødvendige kompetencer på de pædagogiske læringscentre

Skolebibliotekarerne har en meget relevant uddannelse i forhold til at opfylde de målsætninger, som vi alle har for de pædagogiske læringscentre. Forvaltningens anbefaling på side 25 kan kun være økonomisk motiveret. Ingen kvalitativ analyse bakker op om synspunktet.

Kompetenceudvikling

Høringsmaterialet forholder sig ikke tilstrækkeligt til denne del. Hos lærerne er der stor usikkerhed om, hvordan ”kompetencer svarende til linjefag” skal tolkes. Det er helt nødvendigt, at der opstilles objektive kommunale kriterier herfor, og at hver enkelt lærer får papir på sin kompetenceprofil.

Forvaltningen har overfor os kort skitseret en ide, hvor der laves et kompetenceafklaringsforløb i samarbejde med ekstern bistand. Den ide ser vi positivt på.

Gladsaxe Lærereforening vil gerne indgå i et tæt gensidigt forpligtende samarbejde med kommunen om, hvordan lærernes kompetencer hæves til nye højder. Jo dygtigere lærerne er, jo bedre bliver undervisningen.

Vi kan fx hæve dansklærernes niveau på læsedelen yderligere. Vi kan tale om en lokal ”børnehaveklasselederuddannelse”. Mulighederne er mange.

GXU

10. klasse er ikke en del af denne reform, men går alligevel ikke fri af den.

Arbejdstidseffektiviseringsprovenuet fjernes fra 10. klasse, uden at nogen forholder sig til konsekvenserne heraf. GXU blev økonomisk ramt af sidste års ændringer i budgetmodellen og står nu til endnu en nedtur. 10. klasse spiller en væsentlig rolle i bestræbelserne på, at alle får en ungdomsuddannelse. Derfor foreslår vi, at de provenuer, som GXU kan skaffe ved ændringer i lærernes arbejdstid, forbliver på GXU til videreudvikling af den gode indsats.

Fra obligatorisk del til frivillig del

Skoledagen er fortsat opdelt i en obligatorisk del og en frivillig del. Vi savner at få sat retning på indsatsen for at øge kvaliteten af den del af elevernes dag, der fx for indskolingens vedkommende skal foregå fra kl. 14, og frem til forældrene finder det naturligt at hente dem ved 15- 15.30 tiden.

Resultatkravet

Uagtet hvad man mener om det noget snævre resultatkrav, som reformen opererer med, er det vores overbevisning, at den kommunale/lokale indsats må give optimale værktøjer til, at vi sammen opfylder netop resultatkravet.

Vi har i månedsvis efterspurgt forskningsresultater og evidens for, at høringens materialets massive satsning på pædagoger kan bidrage til at opfylde resultatkravene om forbedret niveau i dansk og matematik.

Svigt ikke eleverne ved at se stort på den vægt, som vi alle senere skal vejes på. Måske får folkeskolen ikke flere chancer end den, som vi nu sammen skal gribe.

På vegne af lærerne i Gladsaxe Kommune

Thomas Agerskov
Kredsformand
Tlf.: 2216 3640